

T.C.

MERİÇ KAYMAKAMLIĞI

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu

2015 - 2019

DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI



T.C.
MERİÇ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu

2015 - 2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI



MERİÇ 2015



“Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.”

Mustafa Kemal Atatürk

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

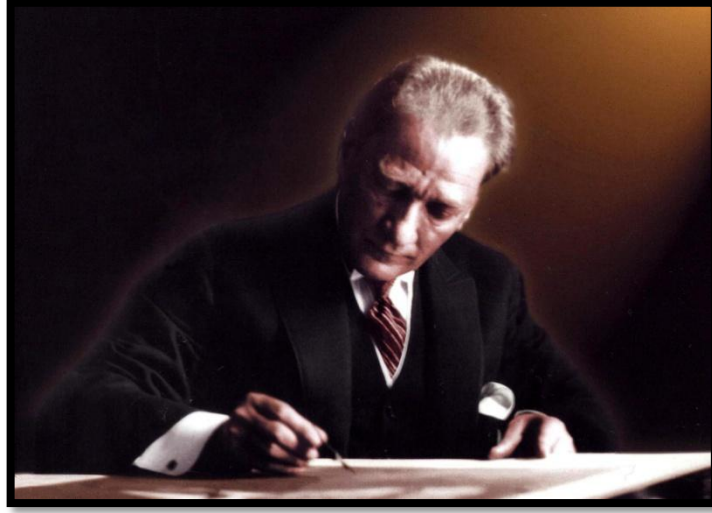
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fişkırarak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar -- ki şehadetleri dinin temeli --
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -- varsa -- taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hariçî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

SUNUŞ



Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu olarak 2015 – 2019 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Stratejik Planı (2015-2019)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Nebi BAKIR
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Stratejik Plan Ekibi

İÇİNDEKİLER TABLOSU

İSTİKLAL MARŞI.....	3
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ.....	4
SUNUŞ	5
GİRİŞ.....	6
İÇİNDEKİLER TABLOSU.....	7
TABLolar DİZİNİ	8
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	8
KISALTMALAR	8
TANIMLAR	9
OKULUN KİMLİK BİLGİLERİ.....	11
I. BÖLÜM	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
KÜPLÜ ŞEHİT ÖĞRETMEN ZEKİ SAVRUK ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ: ...	12
II. BÖLÜM	17
DURUM ANALİZİ	17
A. TARİHİ GELİŞİM.....	17
III. BÖLÜM	18
A. OKULUN BİNA DURUMU	18
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	18
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER.....	20
D. PAYDAŞ ANALİZİ	21
E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ.....	25
IV. BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM.....	32
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	32
MİSYON.....	32
VİZYON.....	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	33
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	35
STRATEJİK AMAÇ – 1	35
STRATEJİK AMAÇ – 2	35
STRATEJİK AMAÇ – 3	35
STRATEJİK AMAÇ 4:	35
STRATEJİK AMAÇ 5:	36

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER	36
1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	36
STRATEJİK AMAÇ – 1	36
2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	37
STRATEJİK AMAÇ – 2	37
STRATEJİK AMAÇ – 3	39
STRATEJİK AMAÇ 4:	39
3: KURUMSAL KAPASİTE	40
STRATEJİK AMAÇ 5:	40
V. BÖLÜM	40
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	40

TABLULAR DİZİNİ

Tablo_1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo_2: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Tablo_3: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

Tablo_4: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Müdürlüğü Personel Sayıları

Tablo-5: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Süreci

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil_1: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli

Şekil_2: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Şekil_3: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Teşkilat Yapısı

Şekil_4: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu 2015-2015 SP İzleme Ve Değerlendirme Modeli

KISALTMALAR

AB : Avrupa Birliği

AR-GE : Araştırma, Geliştirme

ASKE : Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi

BT : Bilişim Teknolojileri

- DynEd** :DynamicEducation (İngilizce Dil Eğitim Sistemi)
EKYS : Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi
FATİH : Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT : Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
HBÖ : Hayat Boyu Öğrenme
IPA :InstrumentforPre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB : Milli Eğitim Bakanlığı
MEM : Milli Eğitim Müdürlüğü
SP : Stratejik Plan
TEOG : Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı

TANIMLAR

DEVAMSIZLIK: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

DEZAVANTAJLI GRUP: İçerisinde buldukları toplumun temel ekonomik, kültürel ve sosyal kaynaklarından mahrum kalan veya mahrum bırakılan insan gruplarıdır.

DIŞ PAYDAŞ: Müdürlüğümüzden etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kurumumuz dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

GZFT ANALİZİ: Kurumun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek iç ve dış koşulların ve eğilimlerin incelenmesidir.

İÇ PAYDAŞ: Müdürlüğümüzden etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kurumumuz içindeki kişi, grup veya ilgili/bağlı kuruluşlardır

İŞLETMELERDE MESLEKÎ EĞİTİM: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

ÖRGÜN EĞİTİM: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

PERFORMANS GÖSTERGESİ: Stratejik amaç ve hedefler ile performans hedeflerine ulaşmak amacıyla yürütülen faaliyetlerin sonuçlarını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan araçlardır.

STRATEJİK ORTAK: Vizyonumuza ulaşabilmemiz için gönüllülük esasına göre işbirliği yaptığımız kişi, grup veya kurumlardır.

TEDBİR: Faaliyetlerimizi gerçekleştirirken izleyeceğimiz yol ve yöntemlerdir.

TEMEL ORTAK: Kanunla bağlı olduğumuz ve hiçbir zaman ayrılamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklardır

YARARLANICI: Müdürlüğümüzün ürettiği hizmetleri kullanan, alan ve bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumlardır.

YAYGIN EĞİTİM: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

OKULUN KİMLİK BİLGİLERİ

Okulun Adı	Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu
Adresi	Küplü Kasabası Merkez Mahallesi / Meriç / EDİRNE
Telefonu	(0284) 435 4120
Elektronik Ağ	http://zekisavruk.meb.k12.tr
E-Posta	737572@edirne.meb.gov.tr
Okulun Vizyonu	Evrensel ve toplumsal değerlere saygı duyan, paylaşımcı, katılımcı, özgür düşünceye sahip, değişim ve gelişime açık, sorgulayan, çok yönlü bireyler yetiştirmek için çağdaş eğitim olanağı sunan; tüm çalışanların işbirliği ve dayanışma içinde, her gün daha iyiye ve güzele ulaşmaya çalıştığı bir okul olmak istiyoruz.
Seviyesi/Derecesi	Ortaokul
Öğretim Şekli	Normal Eğitim
Hizmete Girdiği Yıl	1930 Binanın Hizmete Açılışı-2012 Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu İsmi Alması
Okul Müdürü	Nebi BAKIR
Müdür Yardımcısı	Birgül GÖKTAŞ
Personel Sayısı	1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 11 Öğretmen, 2 Hizmetli
Okutulan Yabancı Diller	İngilizce

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

KÜPLÜ ŞEHİT ÖĞRETMEN ZEKİ SAVRUK ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ:

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra bu ekip içerisinde seçilen 5 kişilik çalışma ve koordinasyon ekibi tarafından taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Kurumun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

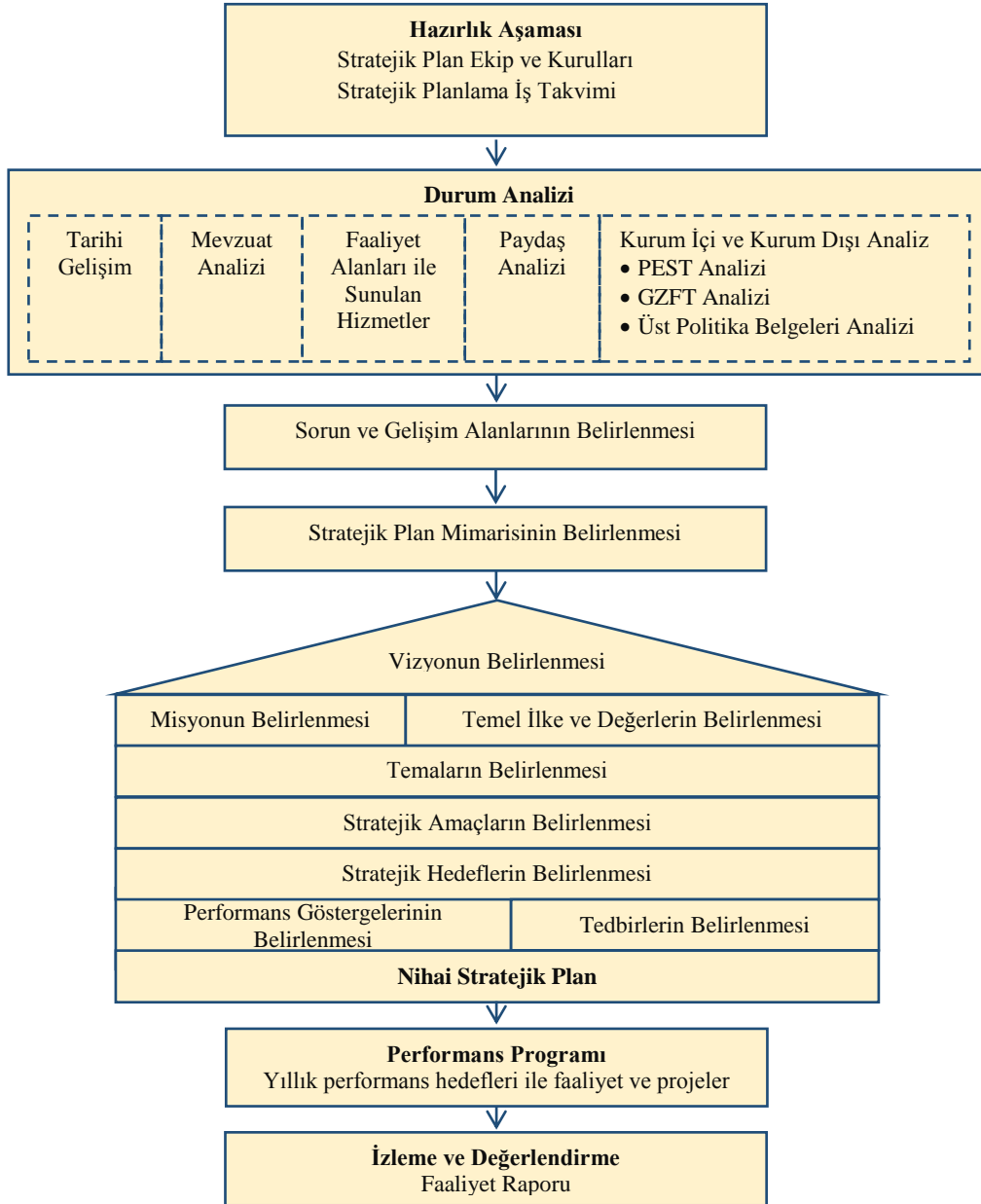
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Şekil_1: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli



Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve yukarıdaki model benimsenmiştir.

Okulumuz stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik plan temel yapısı Okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen okulumuz vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini dikkate alacak şekilde oluşturulmuştur.



Şekil_2: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Tablo_1: Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ			
ADI SOYADI	GÖREVİ	UNVANI	BİRİMİ
Nebi BAKIR	Başkan	Okul Müdürü	Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk O.O. Müdürü
Birgül GÖKTAŞ	Koordinatör	Müdür Yardımcısı	Şehit Öğretmen Zeki Savruk O.O. Müdür Yardımcısı
Güngör PASTIRMACI	Üye	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekip Üyesi	Fen ve Teknoloji Öğretmeni
Cenk AKKAN	Üye	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekip Üyesi	Türkçe Öğretmeni
İsa EŞKİN	Üye	Okul Aile Birliği Başkanı	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo_2: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	UNVANI
1	Birgül GÖKTAŞ	Müdür Yardımcısı
2	Cenk AKKAN	Türkçe Öğretmeni
3	Güngör PASTIRMACI	Fen ve Teknoloji Öğretmeni
4	Nevzat DALGIN	Veli
5	Şakir AKDUMAN	Veli
6	İlhan BİLDİK	Veli
7	Hüseyin TAŞKIN	Veli

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

1- KÜPLÜ ŞEHİT ÖĞRETMEN ZEKİ SAVRUK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ:

Okulumuz 4 Ekim 1930 tarihinde Rumlardan kalma okul binasında Küplü İlkokulu adı altında eğitim ve öğretime başlanmıştır.1938 yılında öğretmensizlik nedeniyle kapanıp 07.10.1942 yılında Yakup DEMİR'in atanmasıyla tekrar açılmıştır. 1961 yılında beş derslikli bina yapılmıştır.1969-1970 öğretim yılı Ekim ayında Gazi İlkokulu öğretime açılınca adı KÜPLÜ MERKEZ İLKOKULU olarak değiştirildi. Küplü Merkez İlkokulu'nun adı 27.12.1993 tarih ve 32816 sayılı valilik onayı ile KÜPLÜ ŞEHİT ÖĞRETMEN ZEKİ SAVRUK İLKOKULU olarak değiştirilmiştir.

Kasabada 1968-1969 öğretim yılında Küplü Ortaokulu eğitim ve öğretime açılmış, 1973 yılında şimdi okulun bulunduğu arsa temin edilmiş 1984 yılında vatandaşların katkısıyla 1.kat yapılmış, 1985 yılında 2. katı devlet tarafından yapılmıştır.19 Kasım 1985 yılında hizmete girmiştir. Aynı arsada 1993-1994 öğretim yılında 2.bina hizmete girmiştir. 28.08.1997 tarih ve 22.06.01.420-2281 sayılı yazı ile 4306 sayılı kanun doğrultusunda bina tahsisi yapılarak Küplü Merkez Şehit Öğretmen Zeki SAVRUK İlkokulu Küplü Lisesinin taşındığı binaya taşınarak tek ilköğretim okulu olarak eğitim ve öğretime devam etmeye başlamıştır. 29.08.1997 tarih ve 420-2288 yazı ile Küplü ilköğretim okulu olarak adı verilen okulumuzun adı 04.02.1998 tarih ve 420-286 sayılı yazı ile KÜPLÜ ŞEHİT ÖĞRETMEN ZEKİ SAVRUK İLKÖĞRETİM OKULU olarak değiştirilmiştir.

2012 yılı itibariyle geçilen 4+4+4 Eğitim Sistemiyle birlikte okulumuz KÜPLÜ ŞEHİT ÖĞRETMEN ZEKİ SAVRUK ORTAOKULU olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okula Özel İsim Veriliş Amacı: Adı verilen şehit öğretmenin adını yaşatmak.

Okulun Özellikleri: Okulumuz normal ve gündüz eğitim veren bir ortaokuldur. Okulumuza başta Küplü Beldesi öğrencileri ve Adasarhanlı köyü, Büyükalıtağaç köyü ve Küçükaltıtağaç köyü öğrencileri taşınmalı eğitim kapsamında okulumuzda eğitime devam etmektedir.

III. BÖLÜM

A. OKULUN BİNA DURUMU

Binanın Özellikleri	Okulumuz iki katlı iki binadan oluşmaktadır.
Isınma	Kaloriferli
Aydınlanma	Elektrik
Su	Kasaba içme suyu şebekesine bağlıdır.
Kanalizasyon	Var.
Derslikler	12 derslik
Laboratuvar	Fen Teknoloji Laboratuvarı ve Bilişim Teknoloji Sınıfı
Spor Salonu	Spor salonu yoktur.
Depo, Ambar, Arşiv	Arşiv odası bulunmaktadır.
İdare Odaları	1 Müdür odası, 1 Müdür Yrd. odası
Diğer Odalar	1 hizmetli odası, 1 spor odası ve okul kooperatifi satış odası
Bahçe Alanı	10967m olan bahçemizde futbol, voleybol ve basketbol sahaları bulunmaktadır.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen, müdürlüğümüz faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur.

Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu olarak Meriç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Meriç Kaymakamlığına bağlı bir kurumuz. Devlet politikalarının Meriç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kaymakamlık Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi okulumuzun sorumlulukları arasında yer almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlenmiş olduğu sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda milli eğitim

temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

Milli Eğitim sistemi; T.C. Anayasası, eğitim ve öğretimi düzenleyen yasalar, hükümet programları, kalkınma plânları, Millî Eğitim Şûraları ve Ulusal Program esas alınarak düzenlenmektedir.

Bu esaslara göre eğitimin ilkeleri; “Eğitim millî, cumhuriyetçi olacak, lâiklik esasına dayanacaktır, eğitim planları bilimsel temellere dayalı olacaktır, eğitimde genellik ve eşitlik olacak, fonksiyonel ve çağdaş olacaktır” şeklinde belirlenmiştir. Eğitim sisteminin genel yapısı; demokratik, çağdaş, bilimsel, laik ve karma bir eğitim özelliği taşımaktadır. Türk Eğitim Sisteminin amacı; Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk ulusunu çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek okulumuzun hizmetleri tespit edilmiş ve dokuz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo_3: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

SA M SH	1 1.1	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Kişi/Ekip	2015	2016	2017	2018	2019	SP Sonu TOPLAM
F	1.1.1	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanması.	Nebi BAKIR	50	50	50	50	50	250
F	1.1.2	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanması.	Birgül GÖKTAŞ	-	100	-	-	-	100
F	1.1.3	Deneme sınavları (testleri) yapmak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	100	100	100	100	100	500
F	1.1.4	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilmesi.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-
F	1.1.5	Öğrenciler için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik edilmesi.	Birgül GÖKTAŞ Cenk AKKAN	-	-	-	-	-	-
F	1.1.6	Öğrencilerin boş vakitlerinde ve öğle aralarında test çözmelerine teşvik etmek ve onlara rehberlik etmek.	Branş Öğretmenleri	20	20	20	20	20	100
F	1.1.7	Veliler için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik edilmesi.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-
F	1.1.8	Sınavda başarılı öğrencileri web sitesinde yayınlamak	Birgül GÖKTAŞ	-	-	-	-	-	-

F	1.1.9	Her ünitenin sonundaki çoktan seçmeli sorulara ağırlık verilmesi.	Tüm Branş Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-
F	1.1.10	Testlerin çoğaltılarak öğrenciler verilmesi.	Tüm Branş Öğretmenleri	100	100	100	100	100	500
F	1.1.11	Her sınıfta her konu sonunda test çözümü yapılacak.	Tüm Branş Öğretmenleri	100	100	100	100	100	500
F	1.1.12	Sınıflar bazında ve öğrenciler arasında bilgi yarışması düzenlemek.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	50	50	50	50	50	250
F	1.1.13	Okul ders saatleri bitiminde TEOG'a yönelik yetiştirici kurslar vermek.	TEOG Ders Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-
F	1.1.14	Üst eğitim kurumlarını, özellikle meslek liselerini tanıtmak ve bu kurumlara gezi yapmak.	8. Sınıf Rehber Öğretmenleri	100	100	100	100	100	500
F	1.1.15	Her öğrenciyi yetenekleri ölçüsünde üst eğitim kurumlarına yönlendirmede rehberlik etmek.	8. Sınıf Rehber Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-
TOPLAM:				520	620	520	520	520	3220
Faaliyet / Projeler ve Maliyet GENEL TOPLAM:									

D. PAYDAŞ ANALİZİ

1.1. İÇ VE DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

İç Paydaşlar

1. **Valilik:** Olur Makamıdır.

2. **Kaymakamlık:** Onay Makamıdır.

3. **Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.

4. **İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.

5. **Öğretmenler:** Hizmeti veren personellerdir.

6. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.

7. Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.

8. Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.

9. Eğitim Vakfı: Okulun tedarikçisi konumunda olup büyük projelerin gerçekleştirilmesinde destekçidir

10. Memurlar: Görevli personeldir.

12. Destek Personeli: Görevli personeldir.

Dış Paydaşlar

1. Belediyeler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.

2. Muhtar: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.

3. Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

4.2. İç Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü				✓	✓	✓
Okul Müdürü	✓	✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			
Veliler			✓			
Okul Aile Birliği						✓
Eğitim Vakfı						✓
Mezunlar Derneği			✓			✓

Memurlar		✓	✓			
Destek Personeli		✓	✓			

4.3. Dış Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Yerel Yönetimler					✓	✓
Medya					✓	
Üniversiteler					✓	✓
Sivil Toplum Örgütleri					✓	

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmetiçi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
Milli Eğitim	●	●	●	●		●	●	●
Öğretmenler	●	○	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veli	●		●		●	●		●
Okul Aile Eğitim		●	●					●
Mezunlar		●	●			●	○	●
Memurlar	●		○	○				
Destek	●			○		●		
Yerel					○	●	○	○
Medya			●			○	●	●
Üniversiteler			○	●			○	
Sivil			○	●		●		●

● Çok güçlü

● Orta derecede ilişkili

○ Düşük derecede ilişkili

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Öncelikli paydaşların okulumuz hakkındaki görüş ve önerilerinin alınarak stratejik planımıza yansıtılması bir program dâhilinde yürütülmüştür.

Paydaş analizi kapsamında 1 Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcısı okulumuzda çalışan 8 öğretmen, 2 hizmetli, 2 yardımcı personel, 40 veli, 80 öğrenci olmak üzere stratejik planlamada toplamda 134 paydaş görüşleri değerlendirmeye alınmıştır.

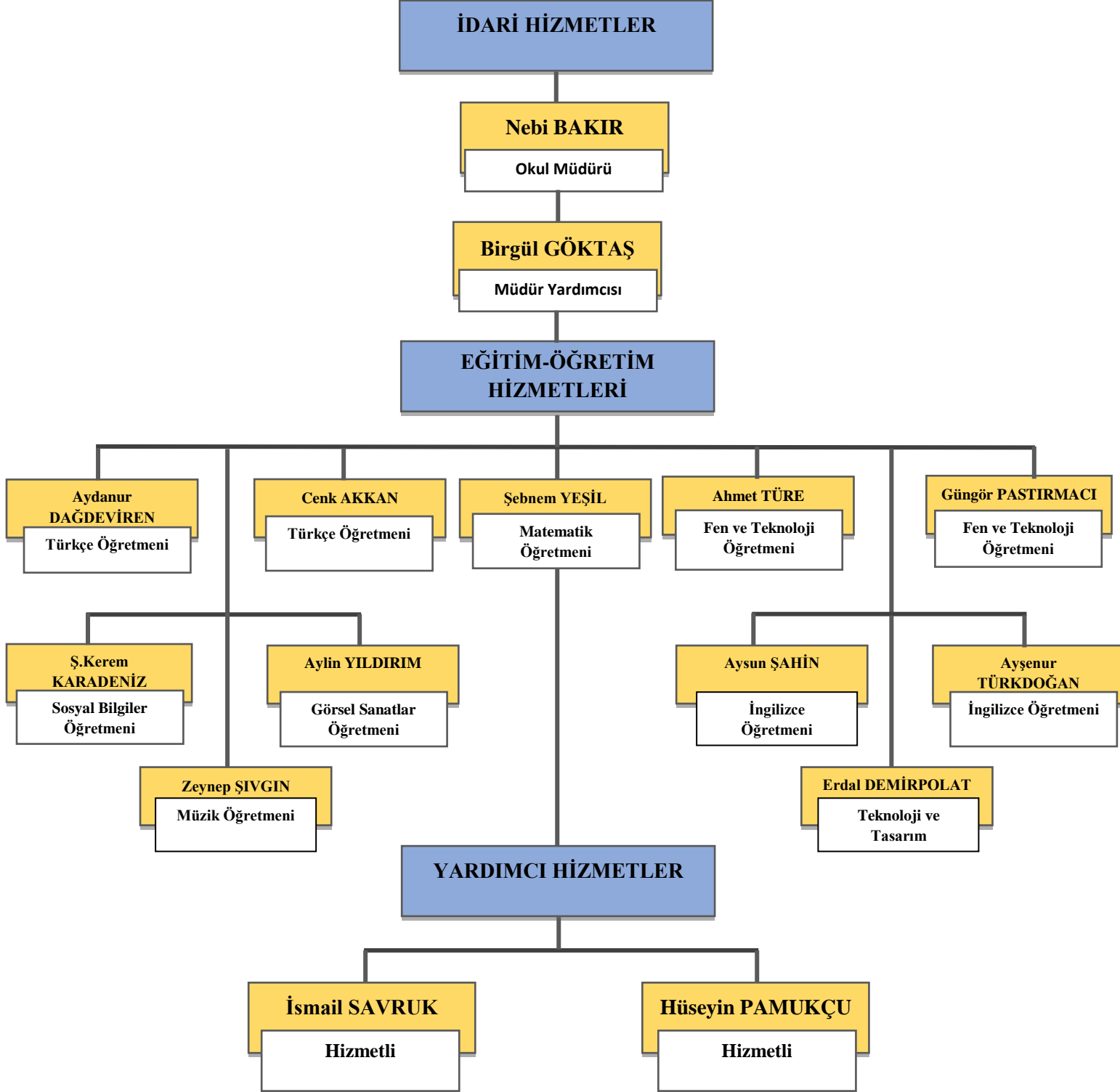
Paydaşlarımızın görüşleri alınırken; iç paydaşlarımız için anket uygulaması, toplantı, seminer gibi yöntemlerden, dış paydaşlarımız için de mülakat yönteminden faydalanılmıştır.

Paydaşlarımızın okulumuz hakkındaki görüş ve önerileri GZFT Analizi ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz:

Teşkilat Yapısı



Şekil_3: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Teşkilat Yapısı

İnsan Kaynakları

Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Müdürlüğü İdari Kadrosunda 09/02/2015 tarihi itibarıyla 1 Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcısı görev yapmaktadır. Okulumuzun diğer personel kadrosunda 8 öğretmen, 2 hizmetli, 2 İş-Kur elemanı bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzun eksik ve yetersiz olan Müzik, Yabancı Dil, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Rehberlik kadrolarına diğer kurumlardan görevlendirme olarak 5 öğretmen gelmektedir.

Okulumuz ait mevcut personel ve ihtiyaç durumu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo_4: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Müdürlüğü Personel Sayıları

2015-2016 ÖĞRETİM YILI PERSONELİ DURUMU						
SIRA NO	GÖREVİ	MEVCUT			NORM	İHTİYAÇ
		Erkek	Kadın	Toplam		
1	MÜDÜR	1	-	1	1	-
2	MÜDÜR YARDIMCISI	-	1	1	1	-
3	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	1	1	2	2	-
4	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	-	1	1	2	1
5	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENİ	2	-	2	2	-
6	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ	1	-	1	1	-
7	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	-	2	2	2	-
8	DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ	-	-	-	1	1
9	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ	-	-	-	1	1
10	MÜZİK ÖĞRETMENİ	-	1	1	1	-
11	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ	-	1	1	1	-
12	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	-	1	1	1	-
13	TEKNOLOJİ TASARIM ÖĞRT.	1	-	-	1	-
16	REHBER ÖĞRETMEN	-	-	-	-	1
17	MEMUR veya HİZMETLİ	2	-	2	2	-
18	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	-	-	-	-	-
TOPLAM		8	8	15	19	4

İDARE HİZMETLERİ	
GÖREV	SAYI
Okul Müdürü	1
Müdür Yardımcısı	1
TOPLAM	2
EĞİTİM-ÖĞRETİM SINIFI	
GÖREV	SAYI
Öğretmen	11
TOPLAM	11
YARDIMCI HİZMETLER	
Hizmetli	2
Geçici personel(657 S.K. 4/C)	3
TOPLAM	4
GENEL TOPLAM	18

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuz tüm sınıflarında FATİH Projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulmuş olup kısmi olarak kullanılmaya başlanmıştır.

Eylül 2014 itibariyle okulumuza FATİH Projesi kapsamında 1 adet A4 Çok Fonksiyonlu Yazıcı dağıtılmıştır.

27 Mayıs 2015 tarihi itibariyle FATİH Projesi kapsamında akıllı tahta kurulumları için tespit ekibi okulumuzda ilgili çalışmalarını başlatmıştır.

Mali Kaynaklar

Okulumuzda eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Kurum Dışı Analizi

1.1.1. TARİHİ

1922 yılına kadar bir Rum köyü olan Küplü, Kurtuluş Savaşı'nda sonra Rumların burayı terk edip Yunanistan'a gitmeleriyle boşalmıştır. 1924 mübadelesinden sonra Selanik/Karacaova'dan gelen Pomak muhacirler Küplü'ye yerleştirilmiştir. Küplü'ye yerleştirilen Pomaklar, Karacaova'da yerleşik üç Müslüman köy sakinlerinden oluşmaktadır. Bunlar, sırasıyla Çernişevo, Trestenik ve Gabrišta köyleridir.

1.1.2. KÜLTÜR

Küplü'ye gelenlere Pomak, Rumlarla birlikte oturmuş olanlara ise Gacal denmektedir. Gacallar Türkçe, Pomaklar da Pomakça denen bir dil konuşmaktadır. Okuma yazma oranının artmasıyla Pomaklarda da Türkçe konuşulması artmıştır. Pomakların ana yurdu Balkanlardır. Rodop bölgesi denir ve Rodop Dağları Bulgaristan'ın güneyi Yunanistan'ın kuzeyinde bulunmaktadır.

Pomak Kelimesi Ne Anlama Geliyor?

Pomak kelimesi Pomakçada ve Bulgarcada 'Pumogni' demektir. Yani 'yardım eden' anlamına gelir. 'Pomaç' ise yardım eden kişi demektir. Bu bir süre sonra halk arasında değişerek Pomak adını almıştır. Yani Pomak köyleri dendiğinde bunlar Osmanlı'ya yardım eden köyler anlamına gelir. Günümüzden 130 yıl öncesine bakıldığında ise böyle bir isme rastlanılmamakta.

Pomak Dili Hangi Gruba Mensup?

Güney Slavları dil ailesine bağlı. Bulgar, Makedon, Sırp, Hırvat, Çek, Slovakya, Slovenya, Boşnak, Polonya ve Ukrayna Güney Slav dil ailesine mensuptur. İyi Pomakça bilen biri bunlarla rahatlıkla anlaşabilir.

Pomakça Türkçe-Bulgarca veya Makedonca Karışımı Bir Dil midir?

Pomakça, Makedonca'nın bir lehçesi olarak görülebilir.

1.1.3. COĞRAFYA

Edirne ilinin Meriç ilçesine bağlı Küplü beldesinin batısını Meriç Nehri çevirir. Bu nehirle köy arasındaki uzaklık bir buçuk kilometredir. Bu kısım verimli bir ovadır. Şerit halinde güneye uzanır. Kasabanın doğusu sırtlarla çevrilidir. Deniz seviyesinden yüksekliği

125 metredir. Kuzeyinde 4 km uzaklıkta Subaşı Beldesi, güneyinde 3 km uzaklıkta Adasarhanlı Köyü, kuzeydoğusunda 4 km uzaklıkta Büyükalıtağaç köyü vardır. Meriç ilçesi, Küplünün 11 km kuzeyinde kalmaktadır. Küplü 11 km'lik asfalt yolu ile Meriç ilçesine, aynı yolla Uzunköprü ilçesine ulaşmaktadır. Küplü'nün il merkezi Edirne'ye uzaklığı 102 km'dir. Küplü'nün İpsala, Keşan ve Enez ilçeleri ile de yol bağlantısı vardır.

1.1.4. İKLİM

Beldenin iklimi, Trakya Karasal iklimi etki alanı içerisindedir.

1.1.5. EKONOMİ

Beldenin ekonomisi tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Belde halkı beldenin batısında geçen Meriç Nehrinden çeltik ekiminden yararlanmaktadır. En fazla üretilen mahsul çeltiktir. Sırasıyla buğday, ayçiçeği, süpürge, mısır ve fasulye üretilir. Çevre de fasulye ile ün yapmıştır. Günümüzde Yunanistan'ın Edessa (Vodina) bölgesinden yapılan göçün sonunda yerleşilen Küplü beldesinde 1960-1970'li yıllara kadar ipek böcekçiliğinin de yapıldığı ancak günümüzde getirisi düşük ve zahmetli bir iş olması nedeniyle tamamen terkedildiği görülmüştür.

Üst Politika Belgeleri

1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
2. İlçe Belediye Stratejik Planı

Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler

Okulumuz çalışanları ile yapılan çalıştaylar, iç ve dış paydaş analizleri, Stratejik Plan Üst Kurulu toplantıları ve okulumuz mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

TEMALAR	GÜÇLÜ TARAFLAR
Eğitim ve Öğretime Erişim	Personelimizin teknolojiyi kullanma düzeyinin yüksek olması
	Diğer kişi ve kurumlarla yakın işbirliğinin olması
	Yeniliklere ve değişime açık personelimizin olması
	Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması
Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurum yönetiminin eğitim ve hizmet kalitesinin artırılmasında aktif rol alması
	Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliğinin ve katılım oranının yüksek olması
	Kurum içerisindeki iletişimin sağlıklı olması
	Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışların çalışanları motive edici olması
	Kurumlarımızda öğrencilerin görüş ve önerilerinin dikkate alınması
	Kurumlarımızda öğrencilerin adil tarafsız ve objektif olarak ödüllendiriliyor olması
	Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürümesi ve iletişimin çok iyi olması
Kurumsal Kapasite	Okulun fizik yapısı uygun olması
	Bahçesinin geniş ve havasının temiz olması
	Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının uygun olması
	Okulumuzun kooperatif ve yemekhanesinin olması
	Kurumumuzun çevre tarafından olumlu bir imaja sahip olması
	Gürültüden uzak olması
	Kurum içerisinde işbirliği ve dayanışmanın yüksek olması
	Velilerin görüş ve önerilerinin dikkate alınması
	Okulun doğal çevresinin güzel olması
	Okulumuzun yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapması
	Okul çevresinin güzelleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması

TEMALAR	ZAYIF TARAFLAR
Eğitim ve Öğretime Erişim	Derslerin işlenişinde teknolojiyi kullanma düzeyinin yetersiz olması
	Kısa sürelerde öğretmen değişikliği
	Okulumuzun taşıma merkezi bir okul olması
	Zorunlu Hizmet Bölgesinde olmasından dolayı sürekli stajyer öğretmenlerin atanıyor olması
Eğitim ve Öğretimde Kalite	Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması
	Disiplin olaylarının yaşanıyor olması
	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkili ve verimli olmaması
Kurumsal Kapasite	Kurumlarımızda güvenlik hizmetlerinin yeterli olmaması
	Kurumlarımızda teknolojik alt yapının yeterli olmaması
	Proje faaliyetlerine katılımın az olması
	Kurumlarımızın mali kaynak ve bütçelerinin yetersiz oluşu
	Sosyal faaliyetler için uygun çok amaçlı salonun bulunmaması.

TEMALAR	FIRSATLAR
Eğitim ve Öğretimde Kalite	1 belde ve 3 köye hizmet sunması.
	Nitelikli ve yenilikçi genç bir kadronun bulunması
	Eğitime verilen önemin gün geçtikçe artması
	Yerel yönetimlerin desteği
	Kurumumuzun kamu kurum ve kuruluşlarına yakın olması ve işbirliği imkânı
Kurumsal Kapasite	Köyümüzde sağlık biriminin bulunması
	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak çalışma zemininin olması
	Belde nüfusunun ve ailedeki çocuk ortalamasının düşük olması
	Okul aile birliklerinin ve velilerimizin bilinçli olmaları, eğitime destek verici, eğitim-öğretim faaliyetlerde aktif çalışmaları, (Okullarımıza veli ilgisinin ve katkısının fazla olması).
	Eğitim yatırımlarının vergiden muaf olması Eğitime % 100 Destek Çalışmaları.
	Beldemizin küçük olması dolayısıyla denetim ve kontrolünün kolay olması. Ve öğrenciyi aileleriyle yakından tanıma imkânının olması.
	Müdürlüğümüzün kamu kurum ve kuruluşlarına yakın olması ve işbirliği imkânı.

TEMALAR	TEHDİTLER
Eğitim ve Öğretimde Erişim	Beldenin ve bölgenin Sosyo-ekonomik yapısı
	Değişik yerlerden öğrencilerin gelmesi(kültürel farklılık)
Eğitim ve Öğretimde Kalite	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeyleri, veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması
	İnternet ve sosyal medya bağımlılığının artması
	Teknolojinin yaygınlaşması ile çocukları olumsuz yönde etkileyebilecek ortamların artması.
	İlimizde okul çevrelerinde internet kafelerin, kahvehane vb. yerlerin fazlalığı nedeniyle yeni yetişen eğitim çağındaki çocuklarımızın kötü alışkanlıklar edineceği ortamların fazlalığı.
Eğitim ve Öğretimde Kalite	Aile nüfuslarının özellikle bazı mahallerde kalabalık olması
	Velilerimizin gelir seviyesi düşüklüğü.
	Velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yetersizliği.

	Rehber Öğretmen ve Özel Eğitim Öğretmeni açığı.
	Öğretmenlerin birçoğunun ilçe dışında oturması
	Bilgi kirliliği
	Öğrenci velilerinin kültür seviyelerinin düşük olması
Kurumsal Kapasite	Yöneticilerin-öğretmenlerin atama dönemleri dışındaki yer değişiklikleri, görevde yükselmeler nedeniyle eğitim öğretim faaliyetlerinin sekteye uğraması.
	Memur ve yardımcı hizmetler personeli eksikliği

IV. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

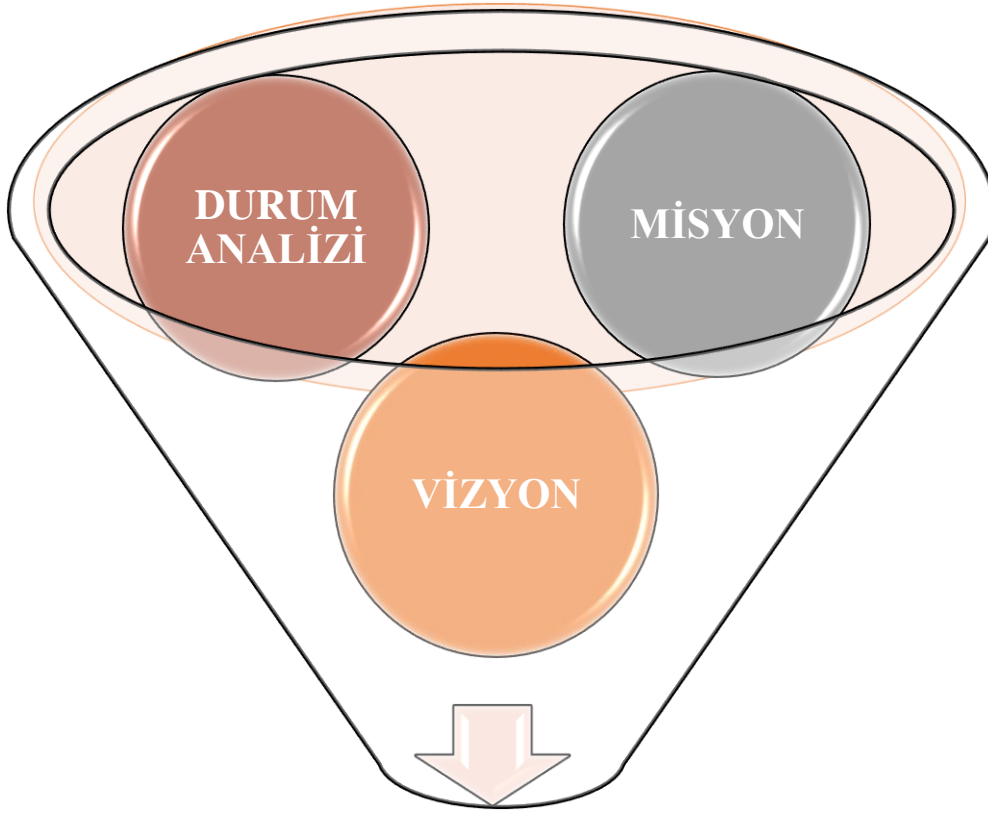
Öğrencilerimizi; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, bir üst öğrenime-hayata hazır, çağımız gereklerine ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayacak şekilde, ruh ve beden sağlığı açısından kendisine güvenli, bilgi ve becerilerle donanımlı, toplumla ve kendisiyle barışık, bilimin üstünlüğünü kendisine ilke edinen, çevre bilincine sahip gençler yetiştirmek için varız.

VİZYON

Evrensel ve toplumsal değerlere saygı duyan, paylaşımcı, katılımcı, özgür düşünceye sahip, değişim ve gelişime açık, sorgulayan, çok yönlü bireyler yetiştirmek için çağdaş eğitim olanağı sunan; tüm çalışanların işbirliği ve dayanışma içinde, her gün daha iyiye ve güzele ulaşmaya çalıştığı bir okul olmak istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- ✓ Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- ✓ Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- ✓ Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- ✓ Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- ✓ Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- ✓ Ortak akli kullanarak kararlar alırız ve fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- ✓ Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
- ✓ Farklılıkları değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
- ✓ Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- ✓ Planlı çalışmayı önemseriz.
- ✓ Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- ✓ Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- ✓ Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
- ✓ Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- ✓ Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- ✓ Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
- ✓ Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- ✓ Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- ✓ Değişmeyen tek şeyin, değişim olduğuna inanırız.



STRATEJİK AMAÇLAR

“Bizim akıl, mantık ve zekâ ile hareket etmek şiarımızdır. Bütün hayatımızı dolduran vak’alar bu hakikatin delilidirler.”

Mustafa Kemal Atatürk

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ – 1

Eğitim-öğretim ortamlarının niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.1: Sınıflarda var olan bilgisayar ve projeksiyon sistemlerinin devamlılığının ve yenilenmesinin sağlanması, akıllı tahta sisteminin tüm sınıflara yaygınlaştırılması.

Stratejik Hedef 1.2: Plan dönemi sonuna kadar ihtiyaç duyulan araç, gereç ve donatım malzemelerinin tamamını karşılamak.

Stratejik Hedef 1.3: FATİH Projesi ile getirilecek olan teknolojik yeniliklerin derslerde verimli şekilde kullanılmasını sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ – 2

Öğrencilerimizin ders ve akademik başarısını artırmak.

Stratejik Hedef 2.1: Milli Eğitim Bakanlığınca yapılan TEOG Sınavında öğrencilerimizin; 2015 yılı TEOG sınavında var olan başarıyı Fen Liselerine, Sosyal Bilimler Liselerine ve Anadolu Liselerine daha yukarılara taşımak.

STRATEJİK AMAÇ – 3

Öğrencilerimizin bedensel, sosyal, kültürel gelişmelerini sağlayacak etkinlikler düzenleyerek; eğitim öğretim hizmetlerden en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 3:

Her yıl gerçekleşen sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlik sayısını arttırmak.

STRATEJİK AMAÇ 4:

Okul, Aile ve Çevre işbirliğinin geliştirilmesi.

Stratejik Hedef 4.1: 2015-2019 Eğitim-Öğretim yılında Sınıf bazında %60 olan veli toplantılarına katılım oranını plan dönemi sonuna kadar % 90 oranına ulaştırmak

STRATEJİK AMAÇ 5:

Okulun fiziki yapısını düzenleyerek okul toplumunun yaşam kalitesini artırmak

Stratejik Hedef 5.1: Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırarak etkin kullanımı sağlayabilme.

Stratejik Hedef 5.2: Okul bahçesinin görünüşünü daha da güzelleştirmek.

Stratejik Hedef 5.3: Okulda daha temiz(hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek küçük sağlık sorunlarında faydalanılabilecek ilk yardım dolaplarının geniş donanımlı olmasını sağlamak.

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ – 1

Eğitim-öğretim ortamlarının niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.1: Sınıflarda var olan bilgisayar ve projeksiyon sistemlerinin devamlılığının ve yenilenmesinin sağlanması, akıllı tahta sisteminin tüm sınıflara yaygınlaştırılması.

Stratejik Hedef 1.2: Plan dönemi sonuna kadar ihtiyaç duyulan araç, gereç ve donatım malzemelerinin tamamını karşılamak.

Stratejik Hedef 1.3: FATİH Projesi ile getirilecek olan teknolojik yeniliklerin derslerde verimli şekilde kullanılmasını sağlamak.

Hedefin mevcut durumu

Okulumuz tüm sınıflarında Mimio akıllı tahta sistemine ait beyaz tahta ve projeksiyon bulunmaktadır. Her sınıfta bir adet bilgisayar bulunmakta olup bu bilgisayarlar donanımsal fonksiyonları el verdiği ölçüde derslerde kullanılmaktadır.

Eylül 2014 itibariyle okulumuza FATİH Projesi kapsamında 1 adet A4 Çok Fonksiyonlu Yazıcı dağıtılmıştır.

27 Mayıs 2015 tarihi itibariyle FATİH Projesi kapsamında akıllı tahta kurulumları için tespit ekibi okulumuzda ilgili çalışmaları yapmıştır.

2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**STRATEJİK AMAÇ – 2**

Öğrencilerimizin ders ve akademik başarısını artırmak.

Stratejik Hedef 2.1: Milli Eğitim Bakanlığınca yapılan TEOG Sınavında öğrencilerimizin; 2015 yılı TEOG sınavında var olan başarıyı Fen Liselerine, Sosyal Bilimler Liselerine ve Anadolu Liselerine daha yukarılara taşımak.

Hedefin mevcut durumu

2013 TEOG Puanlarına göre 3 öğrencimiz Fen Lisesi, 2 öğrencimiz Anadolu Öğretmen Lisesi, 2 öğrencimiz Anadolu Lisesi ve Sağlık Meslek Liselerine öğrencilerimiz yerleşmiştir. Diğer öğrencilerimiz Meslek Liselerinin çeşitli bölümlerine ve Çok Programlı Anadolu Liselerine yerleşmişlerdir.

2014 TEOG Puanlarına göre 2 öğrencimiz(%4'lük dilimde) Anadolu Lisesi, 11 öğrencimiz(%6-7'lik dilim arasında) Anadolu Lisesi, 2 öğrencimiz Sosyal Bilimler Lisesi ve 3 öğrencimiz Sağlık Meslek Lisesine yerleşmiştir. Diğer öğrencilerimiz Meslek Liselerinin çeşitli bölümlerine ve Çok Programlı Anadolu Liselerine yerleşmişlerdir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
			2013	2014	2015	2019
2.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	-	-	82,35	90,85
		6. Sınıf	-	-	77,20	84,90
		7. Sınıf	-	-	75,41	82,91
		8. Sınıf	-	-	75,00	82,50
2.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	Ortaokul	-		%70	%85
2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	-	-	10	15
2.1.4	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	-	-	%	%
2.1.5	Takdir, Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	-	-	%84,29	%92,79
2.1.6	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	Ortaokul	-	-	-	-
2.1.7	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip mi?		Evet			2

Tedbirler

No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
12	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
13	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
14	Okulumuzda sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Böylece akademik başarının yanında bu tür etkinliklerin de öğrenci başarısına ve motivasyonuna etkisi anlaşılacaktır.	Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
15	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile okulumuzda geliştirilecek olan tüm altyapı ile ilgili çalışmalarda gerekli hassasiyet gösterilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Ortaöğretim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
16	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından	Ortaöğretim	Yenilik ve

	kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.		Eğitim Teknolojileri
17	Merkezi sınav sonuçlarının okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim

STRATEJİK AMAÇ – 3

Öğrencilerimizin bedensel, sosyal, kültürel gelişimlerini sağlayacak etkinlikler düzenleyerek; eğitim öğretim hizmetlerden en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 3:

Her yıl gerçekleşen sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlik sayısını arttırmak.

Hedefin mevcut durumu

Her geçen yıl okulumuz öğrencileri arasında sportif, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım giderek artmaktadır. Katılım sonucu elde edilen başarılarla göre öğrenci motivasyonumuz artarak bu başarı olumlu şekilde akademik başarıya da yansımaktadır.

2012 Sportif Başarılarımız: Okulumuz Masa Tenisi Küçükler ve Yıldız Erkekler “İl Birinciliği” elde etmiştir.

Okulumuz ortaokullar arası Voleybol Turnuvasında Yıldız Erkekler, il birincisi olup Serhat Şehir Edirne'mizi, Kütahya ilinde Türkiye Yarı Finallerinde temsil etmiştir.

Kroslarda il dördüncüsü olduk.

STRATEJİK AMAÇ 4:

Okul, Aile ve Çevre işbirliğinin geliştirilmesi.

Stratejik Hedef 4.1: 2015-2019 Eğitim-Öğretim yılında Sınıf bazında %60 olan veli toplantılarına katılım oranını plan dönemi sonuna kadar % 90 oranına ulaştırmak

3: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 5:

Okulun fiziki yapısını düzenleyerek okul toplumunun yaşam kalitesini artırmak

Stratejik Hedef 5.1: Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırarak etkin kullanımı sağlayabilme.

Stratejik Hedef 5.2: Okul bahçesinin görünüşünü daha da güzelleştirmek.

Stratejik Hedef 5.3: Okulda daha temiz(hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek küçük sağlık sorunlarında faydalanılabilecek ilk yardım dolaplarının geniş donanımlı olmasını sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okul kullanım alanımız: Bahçesi, yemekhanesi, 2 hizmet binası, spor alanı, voleybol, futbol ve basketbol sahamız mevcuttur. Dersliklerimizin büyüklüğü 30 öğrenci yoğunluğunu kaldıracak durumda değildir.(30mkare) Binamız dış cephesi oldukça eski olup yer yer dökülmeye başlamıştır. Ayrıca deprem güçlendirmesi bulunmamaktadır. Deprem güçlendirme testi yapılmış olup test sonucu henüz elimize ulaşmamıştır.

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

a. KÜPLÜ ŞEHİT ÖĞRETMEN ZEKİ SAVRUK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2010-2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ:

Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Fiziki ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
2. Sınıflarda var olan teknolojik donanımdaki iyileşmeler,
3. Veli toplantılarına olan katılımın giderek arttığı,
4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve katılım oranı,

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
2. İzleme ve değerlendirme
3. Rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri

**b. KÜPLÜ ŞEHİT ÖĞRETMEN ZEKİ SAVRUK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2015 – 2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ:**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerinde, kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanımının sağlanması amacıyla performans yönetimi anlayışını getirmiştir. Bu yönetim anlayışı ile kamu idareleri stratejik planlarını hazırlamakta, stratejik planları doğrultusunda yıllık performans programlarını oluşturmakta, performans değerlendirmesi yaparak, programın/stratejik planın başarısını, gerçekleştirmelerini tespit etmekte ve sonuçlarını faaliyet raporlarında kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Stratejik planların en önemli özelliği tüm örgütü kapsayan bağlayıcı bir çerçeve oluşturmasıdır. Bu özelliği ile stratejik planlar, idarenin daha alt düzeyde yapılan planlarına temel oluştururlar. Yıllık olarak hazırlanan performans programları, kamu idarelerinin stratejik planları doğrultusunda yürütmesi gereken faaliyetleri, kaynak ihtiyacını, performans hedefleri ile göstergelerini içeren ve idare bütçesi ile idare faaliyet raporunun hazırlanmasına dayanak oluşturan programlardır.

Kamu idarelerinde, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için izlenen yolun, hedeflere ulaşmak üzere kullanılan yöntemler ile yürütülen faaliyet ve projelerin ve bunların sonucunda elde edilen çıktı ve sonuçların, kısacası performans programının ve dolayısıyla stratejik planın başarısını ölçmek amacıyla performans değerlendirmesi yapılır.

➤ **Değerlendirme;**

- Karar alma süreçlerinin güçlendirilmesine,
- Yöneticilerin geleceğe ilişkin olarak doğru kararlar vermesine,
- İyileştirme planlarının hazırlanmasına ve kurumsal öğrenmeye,

- Kaynakların ekonomik ve verimli kullanılmasına olanak sağlar, kurumsal politika ve stratejilerin geliştirilmesine yardımcı olur.
- Stratejik planın başarısını ölçmek amacıyla, performans programları üzerinden gerçekleştirilen **performans izlemesi** ile;
 - Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarını tespit etmek,
 - Performans sapmalarını ve nedenlerini gözlemlemek,
 - Stratejik Planın uygulamasını izlemek, mümkün olmaktadır.

2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planın izleme ve değerlendirmesine ilişkin aşağıda yer alan izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Stratejik planların başarı ile gerçekleştirilmesinde performans ölçümlerinin rolü çok önemlidir. Performans yönetimi, performans ölçümüyle başlar, ölçme sonuçları periyodik olarak değerlendirilir ve stratejik planın gerçekleştirilmesine çalışılır, başarısız olunan alanlarda yönetimin tedbir alması sağlanır.

2015-2019 Stratejik Planının performans ölçümü, plana bağlı ve yıllık olarak hazırlanan performans programları üzerinden yapılacaktır. Performans programlarında yer alan ve performans hedefi, gösterge ve faaliyetlerin tanımlandığı harcama birimi performans tablolarının **yıl ortası ve yılsonunda** izleme ve değerlendirmesi yapılarak, gerek yıllık performans programının, gerekse uygulama dönemi itibarıyla planın başarı oranı tespit edilecektir.

Bu bağlamda ölçmek istediklerimiz;

1. 2015-2019 Stratejik Planının, stratejik amaç ve hedeflerin yıllık ve 5 yıllık başarısı,
2. Yıllık performans programlarının başarısı,
3. Harcama birimlerinin stratejik hedefler boyutunda başarısı,

İzleme ve değerlendirme çalışmaları ASKE Ekibi tarafından yapılacaktır.

Tablo-7: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	ASKE Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	ASKE Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl
İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	ASKE Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi

İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	ASKE Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl
---	--------------------------------------	--	----------------



Şekil_5: Küplü Şehit Öğretmen Zeki Savruk Ortaokulu 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Modeli

